

T.C
KARAMAN VALİLİĞİ
LARENDE ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yurtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her carihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-u mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİ ERSOY



*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTBE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcutiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahil ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüslül bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

SUNUŞ

Günümüzde sanayide, toplum yaşantısında değişmeler ve gelişmeler çok hızlı yaşanmaktadır. Bu değişim ve gelişme hayatımızı her yönde etkilemektedir. Hayatın her alanında bir plan ve program doğrultusunda hareket etme bilinci ortaya çıkmış, kendimizi ve işimizi bir plan içerisinde düzene koyma ihtiyacı hepimizi sarıp sarmalamıştır.

Planlama ve stratejik planlama çağımızın en büyük ihtiyacı haline gelmiştir. Stratejik planlama ile neredeyiz, varacağımız hedef neresidir, bu planlama aşamasında eksikliklerimiz nelerdir, daha mükemmel hale gelebiliriz, bu soruların cevapları bulunmaya çalışılacaktır. Okulumuzun paydaşları ile değerlendirmeler yapılmış, anketler düzenlenmiş, okulumuzun vizyonu, misyonu gözden geçirilmiştir. Okulumuzun bu günkü anlamda bir fotoğrafı çekilmiş, gelecekte nerede olmak istediğimizin bir çerçevesi çizilmiştir.

Eğitim yeni nesillere yol gösterme, yön verme işidir. Okulumuz stratejik planlama ekibi olarak gerçekleştirdiğimiz bu çalışma da okulumuza yön verecek, bize ışık tutacak ve kendimizi 2019-2023 yılları arasında değerlendirme imkânına fırsat verecektir. Başladığımız nokta ile varmak istediğimiz nokta arasındaki süreç ve bu süreç içerisinde gösterdiğimiz gayret okulumuzun başarısı olarak karşımıza çıkacaktır. Stratejik planımız ise bizim daima yol göstericimiz, kılavuzumuz olacaktır.



Hüseyin BAĞIRGAN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	2
<u>1. BÖLÜM I:</u>	<u>5</u>
1.2. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
1.2.2. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....	6
1.2.3. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ	7
<u>2. BÖLÜM II:</u>	<u>8</u>
2.1.1. DURUM ANALİZİ	8
2.1.2. OKULUMUZUN TARİHÇESİ	8
2.2. OKULUN MEVCUT DURUMU	9
2.2.1. TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ	9
2.2.2. ÇALIŞAN BİLGİLERİ:	10
2.2.3. OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	11
2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:	12
2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:	13
2.2.6. Gelir-Gider Bilgileri:	13
2.3. PAYDAŞ ANALİZİ.....	14

2.3.1.	VELİ GÖRÜŞLERİ SONUÇLARI	15
2.3.2.	ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	17
2.3.3.	ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI	19
2.4.	GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi	21
2.4.1.	İÇSEL FAKTÖRLER	21
	GÜÇLÜ YÖNLER:	21
	ZAYIF YÖNLER:	22
2.4.2.	DIŞSAL FAKTÖRLER	23
	FIRSATLAR:	23
	TEHDİTLER:	24
2.5.	Gelişim ve Sorun Alanları:	25
<u>3.</u>	<u>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER</u>	<u>26</u>
<u>4.</u>	<u>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER</u>	<u>27</u>
<u>5.</u>	<u>BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME</u>	<u>38</u>
<u>6.</u>	<u>BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME</u>	<u>39</u>

1. BÖLÜM I:

1.2. GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2019-2023) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından yapılan yönlendirmeye okul müdürü, öğretmenler olmak üzere paydaş katılımı sağlanmıştır. Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda araştırma yapılmıştır.

1.2.2. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİMİZ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Hüseyin BAĞIRGAN	Okul Müdürü
2	Oltan POLAT	Müdür Yardımcısı
3	Arif Cemal DEMİR	Öğretmen
4	Hatice Kübra KALE	Öğretmen
5	Erkan DEDİK	Öğretmen
6	Sevkan ÖZTAŞ	Öğretmen

1.2.3. STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

OKUL GELİŞİM YÖNETİM EKİBİMİZ		
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	Oltan POLAT	Müdür Yardımcısı
2	Nail GÜLHAN	Okul Aile Birliği Başkanı
3	Hasan Hüseyin ÜNÜVAR	Okul Aile Birliği Üyesi
4	Zeliha AYDOĞMUŞ	Öğretmen

2. BÖLÜM II:

2.1.1. DURUM ANALİZİ

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf yönler ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.

2.1.2. OKULUMUZUN TARİHÇESİ

Adını, şehrin Karamanoğulları Beyliği dönemindeki adından alan okulumuz (Larende; Halen Karaman'ın bir mahallesinin ismidir), 2010-2011 eğitim öğretim yılında eğitim öğretime başlamıştır. Kurucu müdürümüz Yavuz SELİMOĞLU'dur. Daha sonra sırasıyla Ali Rıza SELEK, Mehmet YARDIMCI ve Hamza ŞANLITÜRK müdür olarak görev yapmışlardır. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında okulumuza müdür olarak Hüseyin BAĞIRGAN atanmıştır. Yerine Ümit TAŞKUYU vekâlet etmiştir. 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılında Okul Müdürlüğüne Hüseyin BAĞIRGAN devam etmektedir. Okulumuz şu anda bütün branşlarda kadrolu öğretmenleri ile eksiksiz olarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.

Okulumuzda 32 derslik, fizik, kimya, biyoloji dersleri için ortak kullanılan 1 fen bilimleri laboratuvarı, 1 öğretmenler odası, 1 arşiv odası, 2 idareci odası, 1 memur odası bulunmaktadır. Okulumuzda 2019-2020 eğitim – öğretim yılında 6 tane 9.sınıf, 3 tane 10. Sınıf, 6 tane 11.sınıf, 6 tane 12 sınıf olmak üzere toplam 21 sınıf devam etmektedir. Dersliklerimizin tümünde FATİH projesi kapsamında akıllı tahta bulunmaktadır.

2018-2019 Eğitim Öğretim yılında öğrencilerimizin okul bünyesinde nitelikli zaman geçirmelerini sağlamak amacıyla sanat ve spor atölyeleri kurulmuş, okulun mevcut kütüphanesi güncellenerek kitap sayısı %100 oranında arttırılmıştır. Üç katlı okul binamızın her katında ikişer adet soru çözüm odaları bulunmaktadır. Çok amaçlı salonumuz yenilenerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel faaliyetleri için kullanabilecekleri bir alana dönüştürülmüştür.

2.2. OKULUN MEVCUT DURUMU

2.2.1. TEMEL BİLGİLER TABLOSU- OKUL KÜNYESİ

İli: Karaman		İlçesi: Merkez			
Adres:	Başakşehir Mahallesi 2250. Sokak No:3 Merkez/KARAMAN	Coğrafi Konum: http://larende.meb.k12.tr/tema/index.php#prettyPhoto/1/			
Telefon Numarası:	(0338) 228 0513	Faks Numarası:	(0338) 228 0513		
e-Posta Adresi:	larende.meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	larende.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	972643	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılı		Toplam Çalışan Sayısı: 50			
Öğrenci Sayıları	Kız	309	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	257		Erkek	18
	TOPLAM	566		TOPLAM	42
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		17,68	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		26,95
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		13,47	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrenci Olan Şube Sayısı		6
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		255,95 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4,73

2.2.2. ÇALIŞAN BİLGİLERİ:

Sayı	Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
1	Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	-	2
2	Branş Öğretmeni	18	24	42
3	Rehber Öğretmen	-	1	1
4	İdari Personel	1	-	1
5	Yardımcı Personel	1	2	3
6	Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayısı		22	28	50

2.2.3. OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuz binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Z+3	Çok Amaçlı Salon	✓	
Derslik Sayısı	32	Çok Amaçlı Saha	✓	
Derslik Alanları(m2)	40	Kütüphane	✓	
Kullanılan Derslik Sayısı	21	Fizik Laboratuvarı	✓	
Şube Sayısı	21	Kimya Laboratuvarı	✓	
İdari Odaların Alanları(m2)	20	Biyoloji Laboratuvarı	✓	
Öğretmenler Odası(m2)	160	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
Okul Oturma Alanı(m2)	2300	İş Atölyesi		✓
Okul Bahçesi(Açık Alan)(m2)	4495	Beceri Atölyesi		✓
Okul Kapalı Alanı(m2)	11500	Pansiyon		✓
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan(m2)	450			
Kantin(m2)	95			
Tuvalet Sayısı	27			

2.2.4. Sınıf ve Öğrenci Bilgileri:

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	19	13	32	11-C	16	9	25
9-B	21	14	35	11-D	12	9	21
9-C	23	13	36	11-E	9	5	14
9-D	20	15	35	11-F	9	14	23
9-E	14	18	32	12-A	10	12	22
9-F	18	15	33	12-B	13	11	24
10-A	19	14	33	12-C	13	11	24
10-B	17	13	30	12-D	13	12	25
10-C	21	10	31	12-E	11	15	26
11-A	15	9	24	12-F	7	10	17
11-B	9	15	24				

2.2.5. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız:

Akıllı Tahta Sayısı	35	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	7	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50Mb/s
Optik Okuyucu	1		

2.2.6. Gelir-Gider Bilgileri:

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılar da dahil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	110.000,00	110.000,00
2017	120.000,00	120.000,00
2018	140.000,00	140.000,00

2.3. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurlarından biri katılımıcılıktır. Kurumun etkileşim içinde olduğu tarafların görüşlerinin dikkate alınması stratejik planın sahiplenilmesini sağlayarak uygulama şansını artıracaktır. Diğer yandan, hizmetlerin paydaş ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için paydaşların taleplerinin bilinmesi gerekir. Bu nedenle durum analizi kapsamında paydaş analizinin yapılması önem arz etmektedir.

Stratejik plan hazırlama ekibi okulun iç ve dış paydaşlarını belirlerken Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik plan hazırlama kılavuzundan yararlanarak iç ve dış paydaşların kimler olabileceğini belirlemiş, bunların etki ve önem derecelerini ortaya çıkarmış ve bunu matrislerde göstermiştir.

Larende Anadolu Lisesi paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş daha sonra “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, farklı paydaş grupları arasındaki ilişkilerin doğru kurulabilmesini ve Kurumun faaliyet gösterdiği çevrenin tanımlanabilmesini sağlamıştır. Paydaşlar belirlendikten sonra, tespit, tedbir (tehdit, sınırlılık, çelişki), gelişim (imkânlar, iş birlikleri), sürece katkı, sahiplenme, sürdürülebilirlik gibi unsurlar dikkate alınarak neden paydaş oldukları belirlenmiş, çıkan sonuçlara paydaş listesinde yer verilmiştir.

Belirlenen paydaşların tümü ile etkili bir iletişim kurulması imkânsız olduğundan paydaşlar, Kurumun faaliyetlerini etkileme derecesi ile Kurumun faaliyetlerinden etkilenme derecesine göre “paydaş etki/önem matrisi” aracılığıyla önceliklendirilmiş ve bu durum matrisle gösterilmiştir.

SWOT analizi yapılarak çevresel faktörlerin kuruma olumlu ve olumsuz yansıtacak yönleri belirlenmiş, bu fırsatlardan nasıl yararlanacağımız, tehditlerden nasıl korunacağımız stratejik amaçlar bölümünde dikkate alınmıştır.

2.3.1. VELİ GÖRÜŞLERİ SONUÇLARI

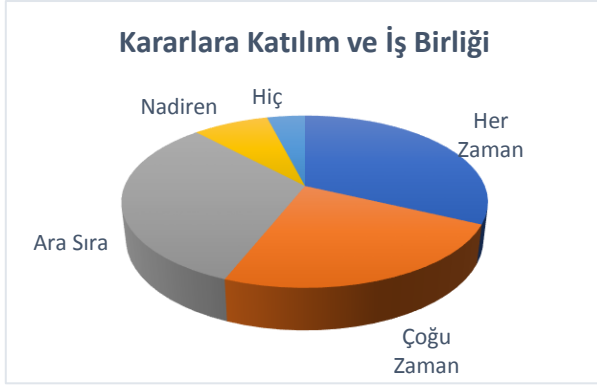


- İhtiyaç duyduğumda okul personeline ulaşabiliyorum
 - Okul duyurularını zamanında öğreniyorum
 - Veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap veriyor.
 - Okuldan ihtiyacım olan konular hakkında bilgi alabiliyorum
- İfadelerin yer aldığı anketlerimiz sonucunda velilerimiz ulaşılabilirlik ile görüşleri yukarıdaki grafikte gösterilmiş olup, velilerimizin büyük çoğunluğunun okulumuzdan memnun olduğu tespit edilmiştir.



- Okul Yöneticilerine güvenirim.
- Okul öğretmenlerine güvenirim.
- Okulun diğer personeline güvenirim.

İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda velilerimiz okul personeline olan güveninin yüksek olduğu tespit edilmiş ve grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



- Veli temsilcileri tüm velileri temsil eder.
- Okulda bizi ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
- Velilerin Eğitim Öğretim sürecine katılımları teşvik edilir. İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda velilerimizin okul içi kararlara katılım ve işbirliği konusunda farklı görüşlere sahip olduğu anlaşılmış olup, sonuçlar grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



- Okuldaki sosyal etkinlikler öğrencimin yeteneklerini geliştirecek şekilde düzenlenir.
- Öğrencim okulda sosyalleşti.
- Okulda öğrencimin farkında olmadığı yetenekleri ortaya çıktı. İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda velilerimizin okulumuzdaki sosyal kültürel ve sportif etkinlikler memnun olduğu anlaşılmıştır.

2.3.2. ÖĞRENCİ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI



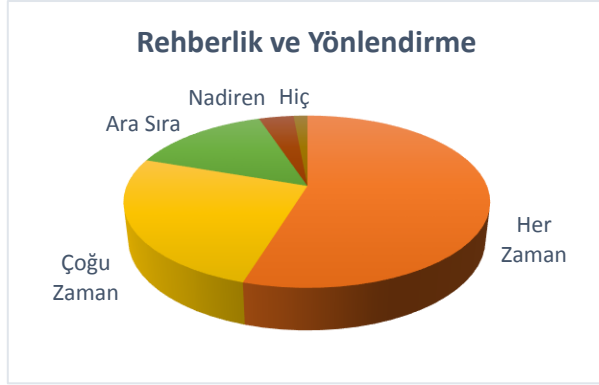
- İhtiyaç duyduğumda okul personeline ulaşabiliyorum
- Okul duyurularını zamanında öğreniyorum
- Öğretmenlerimle bireysel görüşebiliyorum.
- Okuldan ihtiyacım olan konular hakkında bilgi alabiliyorum

İfadelerin yer aldığı anketlerimiz sonucunda öğrencilerimizin ulaşılabilirlik ile görüşleri yukarıdaki grafikte gösterilmiş olup, öğrencilerimizin büyük çoğunluğunun okulumuzdan memnun olduğu tespit edilmiş olup yukarıdaki grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



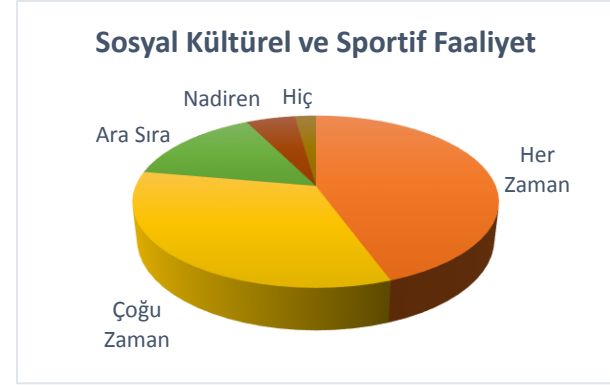
- Okul Yöneticilerine güvenirim.
- Okul öğretmenlerine güvenirim.
- Okulun diğer personeline güvenirim.

İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda öğrencilerimiz okul personeline olan güveninin yüksek olduğu tespit edilmiş ve grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



- Sınıf rehber öğretmenleri öğrencilerin bireysel sorunlarıyla ilgilenir.
- Rehberlik servisinden ihtiyaç duyduğumda bireysel danışmanlık alıyorum.
- Üst Öğretim Alan/Bölüm seçimi gibi yönlendirme hizmetleri alıyorum.

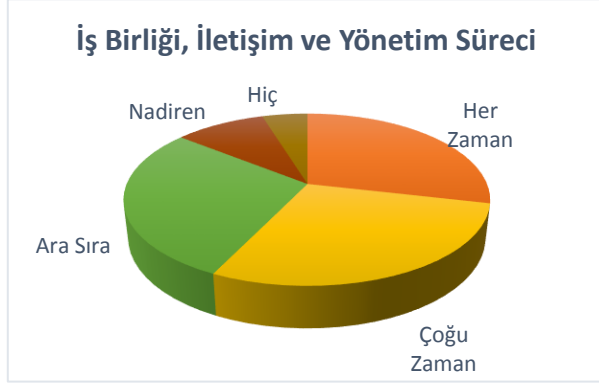
İfadelerin yer aldığı anketlerimiz sonucunda öğrencilerimizin rehberlik ve yönlendirme ile görüşleri yukarıdaki grafikte gösterilmiş olup, öğrencilerimizin okulumuzdaki yönlendirme faaliyetlerinden memnun olduğu tespit edilmiş olup yukarıdaki grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



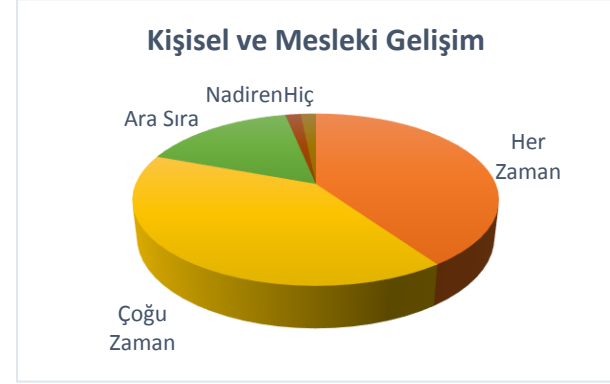
- Okulumuzda sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere önem verilir.
- Yapılan sosyal, kültürel, sportif ve bilimsel faaliyetlere herkese fırsat tanınır,
- Kulüp faaliyetlerine istek ve yeteneklerim doğrultusunda katılıyorum.
- Öğrenci kulüpleri bireysel gelişimime katkı sağlar.

İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda öğrencilerimiz okulumuzda yürütülen sosyal kültürel ve sportif faaliyet ile kulüp çalışmaları konusundaki düşünceleri olumlu olup ve grafikte oransal olarak gösterilmiştir.

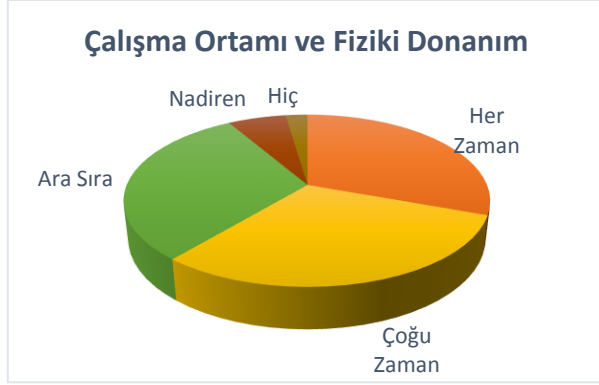
2.3.3. ÇALIŞAN MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARI



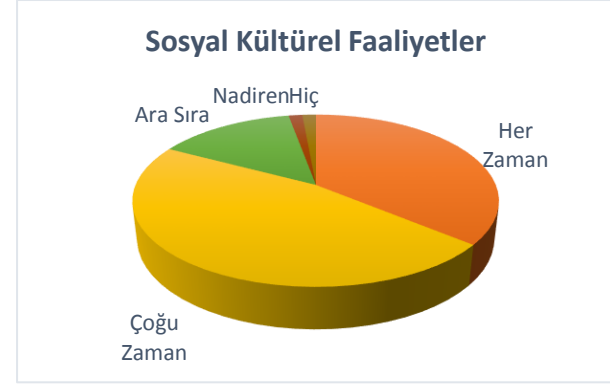
- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
 - Yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.
 - Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.
 - Tüm Çalışanlar arasında sağlıklı iletişim vardır.
 - Çalışanlarla ilgili kararlar demokratik şekilde alınır.
 - Şikâyet ve öneriler dikkate alınır.
 - Okulumuzun Kalite politikasını destekliyorum.
- İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda çalışanlarımızın görüşleri yukarıdaki grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



- Yönetim tarafından hizmetiçi eğitime katılım desteklenir.
 - Yöneticiler çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir.
- İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda öğretmenlerimiz kişisel ve mesleki gelişim konularındaki görüşleri yukarıdaki grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



- Okul araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
 - İhtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim.
 - Çalışanlara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.
 - Okulun fiziki yapısı ders içi faaliyetlerin uygulanması için yeterlidir.
 - Öğretmenler Odası ihtiyaçları karşılayabilmektedir.
- İfadelerin yer aldığı anketlerimiz sonucunda çalışanlarımızın çalışma ortamı ve fiziksel donanım ile ilgili görüşleri yukarıdaki grafikte oransal olarak gösterilmiştir.



- Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler, çalışan görüşlerine bağlı olarak düzenlenir.
- Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere seveerek katılıyorum.
- Sosyal ve kültürel faaliyetler kurum kültürü oluşmasına olumlu katkı sağlar.

İfadelerinin yer aldığı anketlerimiz sonucunda öğretmenlerimiz sosyal kültürel faaliyetler hususundaki görüşleri olumlu olup, yukarıdaki grafikte oransal olarak gösterilmiştir.

2.4. GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler) Analizi

2.4.1. İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">Öğrenci işlerinin zamanında ve verimli yürütülmesiSpor kulübü faaliyetleriSosyal ve kültürel faaliyetlerin çokluğu
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">Değişim ve gelişime açık genç bir akademik kadroya sahip olmasıÖğretmenler arasındaki uyum ve çalışma barışıÖğretmenlerin ve idarecilerin iletişim becerilerinin yüksek olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlere ve idareye duyulan güvenin yüksek olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">Okulun derslik sayısının fazla olmasıOkulun şehir merkezine uzak olmasıOkulumuzun Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi'ne yakın olmasıOkulumuzun Karaman Devlet Hastanesi'ne yakın olması.Okulumuzun şehrin gelişmeye açık bölgesi içerisinde yer alması.
Donanım	<ul style="list-style-type: none">Etkin teknoloji kullanımına açık olmasıOkulda güvenlik kamerası olması
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">Okulun bütçesi giderlerin karşılanması için yeterlidir.
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Yönetimin toplam kalite anlayışına sahip olmasıİdarenin disiplin uygulamalarındaki kararlı tutumuİdare ve öğretmenlerin uyum içinde çalışması
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">Okul- Aile birliğinin koordineli ve etkin çalışması

ZAYIF YÖNLER:

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">✚ Çocukların sosyal ve sportif aktivitelere katılacak alanlarının dar olması.✚ Sosyal kulüplerin verimli olarak çalışmaması✚ Parçalanmış aile sayısının fazla olması✚ Öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilecekleri alanların olmaması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">✚ Okulun şehir merkezine uzak olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">✚ Veli profilinin gelir seviyesinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">✚ Konferans salonunun küçük olması✚ Öğlen arasında okulda ve yakın çevrede öğrencilerin yemek yiyeceği sosyal alanların kısıtlı olması✚ Köyden gelen öğrencilerimizin farklı farklı yurtlarda kalması✚ Okulumuzun kuzey cephe çıkışının ana cadde güzergahı üzerinde olması(gürültü kirliliğine neden olmaktadır.)
Bütçe	<ul style="list-style-type: none">✚ Hayırseverlerin, iş adamı ve esnafın eğitim alanında yeteri kadar katkı sunmaması
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Öğrenci velilerinin ve sivil toplum kuruluşlarının yönetim sürecine yeteri kadar destek vermemesi
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none">✚ Velilerimizin eğitim düzeylerinin çok yüksek olmaması dolayısıyla internet ve diğer iletişim araçlarına hakim olmaması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">✚ Kütüphanede kitap sayısının az olması✚ Laboratuvarların yeterince aktif olmaması

2.4.2. DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR:

Politik	<ul style="list-style-type: none">Okulun öğretmen kadrosunun yeterliliđi
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuz geliŐmekte olan bir ilde bulunduğu için gerekli hallerde birçok işyeri sahibinden yardım görmesiOkulun derslik sayısının fazla olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">Her kesimi temsil eden geniş yelpazeli bir öğrenci veli ve öğretmen yapısının olmasıYönlendirmeye açık öğrenci potansiyelinin olması.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda yeterli sayıda teknolojik aracın olması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">Okul idare ve öğretmenlerinin yasal konulara duyarlı olması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">İlimizde Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi'nin olması ve üniversitede bulunan alternatif bölümlerin olması.Okulumuzun Karamanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi'ne yakın olmasıOkulun şehir merkezine uzak olması (öğrencilerin olumsuz yönde etkileyecek mekânlarının olmaması)Okulun şehir merkezine uzak olmasına rağmen ulaşım yönünden şehrin en rahat bölgesi olmasıHastanenin okula yakın olmasıOkulumuzun diğer okullardan uzak olması

TEHDİTLER:

Politik	<ul style="list-style-type: none">✚ Öğretmen kadrosunun genç olmasından dolayı öğretmen sirkülasyonunun çok olması ve bazı branşlarda öğretmen kadro sayısının yetersiz kalması bu durumun neticesi olarak da görevlendirmelerin sıkça yapılması.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">✚ Parçalanmış ailelerin artması ile velinin gelir seviyesinin düşük olması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">✚ Velinin okula ve öğrencisine karşı ilgisiz olması,✚ Öğrenci nakil gelme ve gitme oranının yüksek olması,✚ Öğrenci ve velinin devamsızlığı bir hak olarak görmesi ve öğrenciye devamsızlık hakkının fazla verilmesi.✚ Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">✚ Teknolojik gelişmelerin olumsuz etkileri.✚ Teknolojiyi güvenli ve yararlı olarak kullanamama.✚ Bilişim teknolojisindeki hızlı değişim(sosyal medya ve internet) öğrenci üzerindeki olumsuz etkisi ve öğrencilerin bundan olumsuz biçimde etkilenmesi✚ Medyanın (Özellikle TV Dizileri ve Magazin programlarının) öğrenciler üzerindeki olumsuz etkilerinin bulunması,
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">✚ Eğitim sistemindeki sürekli değişimler.
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">✚ Okulun etrafındaki boş alanların ve parkların tekin olmayan insanların uğrak yeri olması✚ Okulun mimari yapısı gereği ölü alanların varlığı (kullanış verimliliğinin azlığı)

2.5. Gelişim ve Sorun Alanları:

1. TEMA: Eğitim ve Öğretime Erişim	
1	Öğrenci devamsızlığı
2	9.sınıf öğrencilerinin oryantasyon sorunu
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin durumu

2. TEMA: Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1	Yabancı dil eğitiminde akademik başarı
2	Sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı
3	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılım
4	Değerler eğitimi
5	Yerel-ulusal ve uluslararası projeler
6	Eğitim ortamının kalitesi
7	Kurum kültürü
8	Personel memnuniyeti
9	Personelin hizmetiçi eğitimlere katılımları

3. TEMA: Kurumsal Kapasite	
1	İnsan kaynaklarının genel ve mesleki yetkinliklerinin hizmetiçi eğitim yoluyla geliştirilmesi
2	Demokratik yönetim anlayışının geliştirilmesi
3	Okulun fiziki ve mali kaynaklarının gelişimin sağlanması
4	İç ve dış paydaşlar arasında istenilen iletişimin azami ölçüde sağlanması
5	Projelerin etkinliği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliğin sağlanması
6	İş güvenliği ve sivil savunma bilincinin oluşturulması
7	Kültürel sosyal ve sportif alanları

3. BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON, TEMEL DEĞERLER

MİSYONUMUZ

Muasıır medeniyetler seviyesini aşacak, tarihinden ve medeniyetinden ilham alan, atalarına ve torunlarına örnek teşkil edecek, büyük ülküyü gerçekleştirecek nesiller yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Toplumaya yararlı, rekabetçi ve pozitif düşünen ve ürettiği değerlere ülkesini tüm dünyada temsil eden nitelikli bireyler yetiştirmektir.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

2010 yılında açılan okulumuz, milli ve manevi değerlerimizi referans alarak oluşturduğu temel değerleri kurum kültürü olarak çalışanlarına ve öğrencilerine benimsetmeyi kendine ilke edinmiştir. Odak noktamız, her daim öğrencilerimiz olmuştur. Bu bağlamda temel değerlerimiz:

- ✓ İnsan sevgisi
- ✓ Saygı
- ✓ Şeffaflık ve katılımcılık
- ✓ Bilimsellik
- ✓ İletişim
- ✓ Disiplinli çalışma
- ✓ Eşitlik ve adalet
- ✓ Millî ve manevî değerlere bağlılık (hoşgörü, yardımseverlik, vatan sevgisi ...)

4. BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF ve EYLEMLER

TEMA 1:

- Eğitim-Öğretime Erişim

TEMA 2:

- Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması

TEMA 3:

- Kurumsal Kapasite

4.1. TEMA 1 – Eğitim Öğretime Erişim

Stratejik Amaç- 1: Öğrencilerimizi ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve üst öğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunacak şekilde yetiştirmek.

Hedef 1.1 Her öğretim yılı başında okulumuza yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize ve velilerimize okulun yerleşke ve donanımının, okul yöneticileri ve ders öğretmenlerinin tanıtıldığı oryantasyon programı uygulanmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1	Okula yeni başlayan öğrencilerin oryantasyon programına katılım oranı (%)	%40	%60	%70	%80	%90	%100

Hedef 1.2 Ortaöğretime katılım ve tamamlama oranlarını arttırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	
P.G.1.2.1	Okulumuzda 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	9.Sınıf	0,32	0,25	0,20	0,15	0,10	0,05
		10.Sınıf	0,20	0,15	0,10	0,05	0,03	0,02
		11.Sınıf	0,16	0,15	0,10	0,05	0,03	0,01
		12.Sınıf	0,24	0,20	0,10	0,05	0,04	0,02
P.G.1.2.2	9.sınıflarda sınıf tekrar oranı (%)	0,19	0,15	0,13	0,10	0,5	0	

Hedef 1.3 Okulu engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirmek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3	Okulun Engelli bireylerin kullanıma uygunluğu	1	1	1	1	1	1

Hedef 1.4 Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranını artırmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranını (%)	3,7	4	4,5	5	6	7

Hedef 1.5 Örgün öğretim dışına çıkan öğrenci sayısını azaltmak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.5	Örgün öğretim dışına çıkan öğrenci sayısı	29	44	40	35	30	25

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Okula yeni başlayan öğrenciler için her eğitim öğretim yılı başlamadan bir hafta önce oryantasyon programı yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerin velileri için her eğitim öğretim yılı başlamadan bir hafta önce oryantasyon programı yapılacaktır.	Okul Rehberlik Servisi	Eylül 2019
1.2.1	Devamsızlık ve sınıf tekrarlarına sebep olan faktörlerin tespit edilecektir.	Okul Stratejik Plan Ekibi	05 Eylül- 10 Haziran
1.2.2	Okul ortamının öğrenciler için çekici hale getirilebilmesi uygun tasarımlar yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	05 Eylül- 10 Haziran
1.3	Mevcut donanımları korumak ve çalışma vaziyette muhafaza etmek	Okul İdaresi	05 Eylül- 10 Haziran
1.4	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılımı, sosyal yardımlaşma ve dayanışma kulübü vasıtasıyla teşvik etmek	Okul İdaresi ve Kulüp Öğretmen ve Öğrencileri	05 Eylül- 10 Haziran
1.5	Öğrencilerin okulu tamamlarını teşvik etmek amaçlı seminerler düzenlemek ve okul rehberlik servisinin etkinliğini artırmak	Okul İdaresi Okul Rehberlik Servisi	05 Eylül- 10 Haziran

TEMA 2 - Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması

Stratejik Amaç-2 Öğrencilerimizin gelişen dünyaya uyum sağlayabilecek şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kaliteyi arttırmak, bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılmasını sağlamak.

Hedef 2.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarılarını yükseltilecek ve sosyal faaliyetlere etkin katılımlarını sağlamak

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Yılsonu başarı puanı ortalamaları (YBPO*)	9.Sınıf YBPO*	68,27	53,80	55,00	56,00	58,00	60,00
		10. Sınıf YBPO	65,74	68,73	69,00	70,00	71,00	72,00
		11. Sınıf YBPO	71,27	69,76	70,00	71,00	72,00	73,00
		12. Sınıf YBPO	88,25	87,95	88,00	89,00	90,00	90,00
PG.2.1.2	DYK ile ilgili göstergeler	2.1.2.1. Açılan Destekleme Yetiştirme Kursu (DYK) (Ders Sayısı)	35	42	40	42	44	45
		2.1.2.2. DYK'ya katılan öğrenci oranı (%)	42,3	46,5	47	48	49	50

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ		Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.3	Okulun Üst Öğrenime Giriş Sınavı Net Ort. (TYT)	Matematik	5,13	6,99	7,00	7,10	7,15	7,20
		Türkçe	20,06	19,74	20,00	20,20	20,40	20,50
		Sosyal Bilimler	6,58	8,63	9,00	9,05	9,10	9,15
		Fen Bilimleri	2,50	2,36	2,50	2,60	2,70	2,80
PG.2.1.4	Okulun Üst Öğrenime Giriş Sınavı Net Ortalaması (AYT)	Matematik	2,82	4,71	4,75	4,80	4,90	5,00
		Türk Dili ve Edebiyatı	5,69	5,27	5,30	5,35	5,40	5,45
		Fizik	-0,03	0,55	0,55	0,60	0,70	0,80
		Kimya	1,05	0,35	0,50	0,60	0,70	0,80
		Biyoloji	1,35	1,35	1,40	1,45	1,50	1,60
		Coğrafya	2,89	2,51	2,60	2,65	2,70	2,75
		Tarih	1,70	1,93	2,00	2,10	2,20	2,25
		Felsefe grubu	2,70	2,57	2,60	2,65	2,70	2,75
		Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	2,75	0,98	1,00	1,05	1,10	1,15

Hedef 2.2 Yaş, sınıf türü ve programlara göre öğrenci gereksinimleri dikkate alınarak onların bilimsel, kültürel sosyal ve sportif faaliyetlere katılımını artıracak etkin çalışmalar yapılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Rehberlik servisinde öğrenci ile yapılan görüşme sayısı	231	249	250	260	270	275
PG.2.2.2	Üniversite Tanıtımına yönelik etkinlik sayısı	12	16	17	18	19	20
PG.2.2.3	Sınıf ve Okul Aile Bir. Toplantılarına Katılım Oranı (%)	41,25	45,35	46	47	48	50
PG.2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılım oranı (%)	80	80	82	83	84	85

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Her sınıf düzeyinde branş öğretmenleri tarafından öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda ders materyalleri geliştirilecektir.	Okul İdaresi Branş Öğretmenleri	1 Eylül – 30 Haziran
2.1.1.2	Yazılı soruları, öğrencilerin analiz ve sentez becerisini geliştirecek nitelikte olacaktır.	Branş Öğretmenleri	1 Eylül – 30 Haziran
2.1.2.1	Öğretmenler kurulunda her branşta DYK açılması kararı alınacaktır.	Okul İdaresi Branş Öğretmenleri	Eylül Ayı İçerisinde
2.1.2.2	DYK öğrenci katılımının artması için tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Branş Öğretmenleri	Eylül Ayı İçerisinde
2.1.3.1	Her branş için sene başı kurul toplantısında son sınıf öğrencilerine TYT net hedefi konulacak, bu hedef tarama testleri ve deneme sınavları ile erişilebilir hale getirilecektir.	Okul İdaresi Branş Öğretmenleri	Eylül Ayı
2.1.4.1	Her branş için sene başı kurul toplantısında son sınıf öğrencilerine AYT net hedefi konulacak, bu hedef tarama testleri ve deneme sınavları ile erişilebilir hale getirilecektir.	Okul İdaresi Branş Öğretmenleri	Eylül Ayı
2.2.1.1	Rehberlik servisinin çalışmaları hakkında öğrenci ve veliler bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen	1 Eylül – 30 Haziran
2.2.2	Üniversite bölüm tanıtımları amacıyla rehberlik servisi tarafından konferans ve seminerler düzenlenecektir.	Okul İdaresi Rehber Öğretmen	1 Eylül – 30 Haziran
2.2.3	Düzenlenen sınıf veli toplantılarına katılım için veliler farklı kanallarla bilgilendirilecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül – 30 Haziran
2.2.4	Sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda öğrencilerin katılımını artırmak için ilgili paydaşlarla iş birliği çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi Branş Öğretmenleri	1 Eylül – 30 Haziran

TEMA 3 - Kurumsal Kapasite

Stratejik Amaç-3 Çağdaş normlara uygun, etkili, verimli yönetim ve organizasyon yapısı ve süreçleri hâkim kılmak için eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olması için kurumsal kapasitesini güçlendirmek.

Hedef 3.1 Yeni mesleki gelişim modeli doğrultusunda öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri çağın getirdiği yöntem ve tekniklerle desteklemek

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonlarını artırmaya yönelik etkinlik sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.1.2	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim oranı(%)	5	6	7	8	9	10
PG.3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılan personel oranı (%)	0,075	0,1	0,12	0,15	0,18	0,20
PG.3.1.4	Lisansüstü eğitim sahibi personel oranı(%)	11,11	12	13	14	15	16
PG.3.1.5	Bilimsel ve Sanatlar Etkinliklere katılan personel oranı(%)	60	62	64	66	68	70

Hedef 3.2 Okulumuzun yönetsel süreçleri etkin bir izleme ve değerlendirme sistemi ile desteklenen katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir biçimde geliştirilecektir.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı	3	4	5	5	5	5
PG.3.2.2	Okul internet sayfasının görüntülenme sayısı	24250	25000	26000	27000	28000	30000
PG.3.2.3	Veli Toplantısına katılım oranı (%)	41,25	45,35	46	47	48	50

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Öğretmenlerin motivasyonlarını artırmaya yönelik etkinlik sayısı artırılabacaktır.	Okul İdaresi	1 Eylül – 30 Haziran
3.1.2	Öğretmenler hizmetiçi eğitime teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.1.3	Mesleki gelişim faaliyetlerine katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.1.4	Lisansüstü eğitim faaliyetlerine katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.1.5	Bilimsel ve Sanatlar Etkinliklere katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	Tüm Yıl Boyunca
3.2.1	Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı için gerçekleştirilen faaliyet sayısı artırılıp, katılım teşvik edilecektir.	Okul İdaresi	1 Eylül – 30 Haziran
3.2.2	Okul internet sayfasının görünürlüğü artırılabacaktır.	Okul İdaresi Branş Öğretmeni	1 Eylül – 30 Haziran
3.2.3	Veli Toplantısına katılımın artışı için öğrenci ve veliler teşvik edilecektir.	Okul İdaresi Şube Rehber Öğretmenleri	1 Eylül – 30 Haziran

5. BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME

Maliyetlendirme sürecindeki temel amaç, geliştirilen politikaların ve bunların yansıtıldığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Maliyetlendirme, stratejik planlar ile bütçeler arasındaki bağlantıyı güçlendirmeyi ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Larende Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planının maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, amaç ve hedeflerimize yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların kaynak ihtiyacı bu aşamada belirlenecektir. Her bir faaliyet/proje belirli bir hedefe yöneliktir ve herhangi bir hedefle ilişkisi kurulamayan faaliyet/projelere yer verilmemektedir.

Bu kapsamda, belirlenen tedbirler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyet ve projeler ile bunların tahmini kaynak ihtiyacı belirlenmiştir. Larende Anadolu Lisesi Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için beş yıllık süre için tahmini 709.127,00TL'lik kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır. Planda yer alan hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın tahmini maliyetine ulaşılmıştır.

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	109.422,00	115.000,00	120.000,00	125.000,00	130.000,00	599.422,00
Valilik ve Belediyenin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Okul Aile Birlikleri	36.705,00	37.000,00	38.000,00	39.000,00	40.000,00	109.705,00
TOPLAM	146.127,00	152.000,00	158.000,00	164.000,00	170.000,00	709.127,00

6. BÖLÜM: İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İzleme, Larende Anadolu Lisesi Stratejik Planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir. Larende Anadolu Lisesi Stratejik Planının ekip tarafından hazırlanması Üst kurul tarafından incelenip imzalanması İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır.

Larende Anadolu Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme planının çerçevesini;

- MEB 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının tespit edilmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il milli eğitim müdürlüğü ve bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde bulundurulacaktır. Yıllık planın uygulanmasında Stratejik Planlama Üst Kurulu ve eylem sorumluları aylık ilerleme toplantısı yapacaklardır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar değerlendirilecektir.